מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את הקטגוריות השונות בכרטיסי השיחה האישית
- לתרגל שיתוף ברגשות, בחוזקות ובמטרות אישיות
- להבין את מטרת השיחה האישית בלי לחץ ובלי ציונים

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנה כללית

1. ב – להכיר, להקשיב ולחזק את הקשר
2. ג – שש
3. ג – ארבעה
4. ב – מה עוזר לי ללמוד
5. ב – הקשבה בלי שיפוט

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – המטרה היא היכרות וחיזוק הקשר, בלי ציונים
2. נכון – הקטגוריה נקראת משוב לי כמורה
3. נכון – בכל קטגוריה מופיעים ארבעה כרטיסים
4. נכון – יש קטגוריה בשם רגשות ושלומות
5. לא נכון – קיימות גרסאות ליסודי, חטיבה, תיכון ועוד

חלק ג' – השלמת מילים

1. לחזק
2. חוזקות
3. חלומות
4. ציונים
5. מה עוזר לי ללמוד

חלק ד' – התאמת קטגוריה לדוגמה

- 1 – ד (מה את/ה הכי אוהב/ת לעשות אחרי בית הספר)
- 2 – ג (במה את/ה מרגיש/ה טוב מאוד)
- 3 – א (איך את/ה מרגיש/ה היום)
- 4 – ב (מה היית רוצה להיות כשתגדל/י)

חלק ה' – מחשבה אישית

1. תשובה אישית כנה וקצרה
2. חוזקה אמיתית עם דוגמה קצרה
3. תיאור רגש וסיבה קצרה

חלק ו' – כתיבה והבעה

1. קריטריונים: שלוש שאלות רלוונטיות מהקטגוריות, הסבר אישי לכל שאלה, שפה ברורה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- הבנת המטרה: הכרות, הקשבה וחיזוק קשר
- זיהוי לפחות שתי קטגוריות נכונות
- הבנה שהיעדר לחץ מאפשר שיתוף כן ופתוח

טיפים להפעלה:

- אפשר לקיים את הפעילות בזוגות לפני עבודה אישית בכתב
- מומלץ ליצור אווירה בטוחה ולא שיפוטית בזמן הדיון
- ניתן להשמיט את הפריטים המסומנים לקבוצה המתקשה

דף תרגול: כרטיסי שיחה אישית מורה–תלמיד

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

כרטיסי השיחה האישית הם כלי לשיחה קצרה ונעימה בין מורה לתלמיד או תלמידה, בלי ציונים ובלי לחץ.
הכרטיסים מחולקים לקטגוריות כמו היכרות, חוזקות, רגשות וחלומות.

1 חלק א' – הבנה כללית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה המטרה העיקרית של כרטיסי השיחה האישית?

(א) לבחון את התלמידים (ב) להכיר, להקשיב ולחזק את הקשר (ג) לתת שיעורי בית (ד) לתרגל כתיבה

2. כמה קטגוריות יש בסך הכול בכרטיסים?

(א) שלוש (ב) ארבע (ג) שש (ד) שמונה

3. כמה כרטיסים יש בקטגוריית חוזקות?

(א) שניים (ב) שלושה (ג) ארבעה (ד) חמישה

4. איזו קטגוריה עוסקת בלמידה?

(א) חלומות ומטרות (ב) מה עוזר לי ללמוד (ג) משוב לי כמורה (ד) היכרות

5. מה מתאים לשיחה אישית לפי הכרטיסים?

(א) לחץ וציונים (ב) הקשבה בלי שיפוט (ג) מבחן בעל פה (ד) תחרות בין תלמידים

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	כרטיסי השיחה נועדו לתת ציון לתלמיד	☐	☐
2	קיימת קטגוריה שבה התלמיד נותן משוב למורה	☐	☐
3	כל קטגוריה בכרטיסים כוללת ארבעה כרטיסים	☐	☐
4	אחת הקטגוריות עוסקת ברגשות ובשלומות של התלמיד	☐	☐
5	הכרטיסים מיועדים רק לתלמידי תיכון	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. כרטיסי השיחה נועדו להכיר, להקשיב ו _____ את הקשר

2. קטגוריית _____ עוסקת בדברים שאני טוב בהם

3. קטגוריית _____ ומטרות עוסקת בעתיד ובשאיפות

4. בשיחה אישית אין לחץ ואין _____

5. קטגוריית _____ עוסקת במה שעוזר לי בלמידה

4 חלק ד' – התאמת קטגוריה לדוגמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. היכרות	___	**א.** איך את/ה מרגיש/ה היום
2. חוזקות	___	**ב.** מה היית רוצה להיות כשתגדל/י
3. רגשות ושלומות	___	**ג.** במה את/ה מרגיש/ה טוב מאוד
4. חלומות ומטרות	___	**ד.** מה את/ה הכי אוהב/ת לעשות אחרי בית הספר

5 חלק ה' – מחשבה אישית

ענו בקצרה.

1. כתבו תשובה קצרה לשאלה: מה אתם הכי אוהבים לעשות אחרי בית הספר?

2. כתבו חוזקה אחת שלכם ותנו דוגמה

3. כתבו איך הרגשתם היום בבוקר ולמה

6 חלק ו' – כתיבה והבעה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. דמיינו שיחה אישית עם מורה. כתבו שלוש שאלות שהייתם רוצים שישאלו אתכם, ולמה דווקא הן

כרטיס יציאה

מהי המטרה של כרטיסי השיחה האישית?

ציינו שתי קטגוריות מתוך הכרטיסים

מדוע חשוב שלא יהיה לחץ או ציונים בשיחה כזו?

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 ☹️